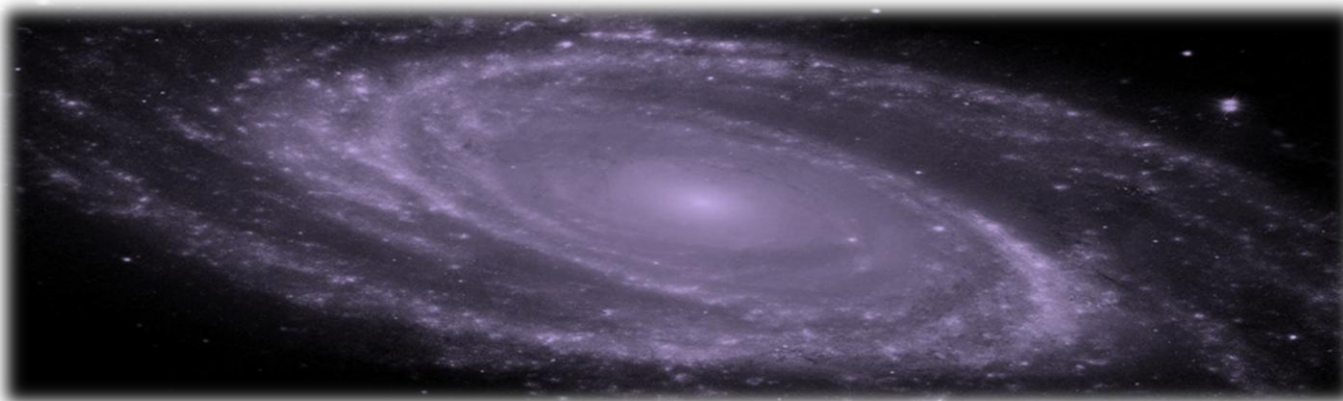


Programa Virtual de Formación Docente: “Las nuevas tecnologías en la formación y las prácticas docentes”

Encuadre de Trabajo

“Acceso a la información académica”



Presentación del curso

Uno de los principales desafíos que enfrenta hoy la universidad, es brindar a sus alumnos, docentes e investigadores acceso ágil y autónomo a la información académica y especializada, a través de todos los medios disponibles.

Para facilitar este acceso la Universidad de Buenos Aires pone a disposición de su comunidad académica el Sistema de Bibliotecas y de Información (Sisbi) que organiza y gestiona recursos y servicios de información académica, y orienta a los usuarios en el uso y manejo de los mismos.

Existen diversas herramientas especializadas para localizar más rápida y eficazmente recursos de información académica que resuelvan las distintas necesidades de información. Durante nuestro itinerario iremos conociendo y utilizando diversos recursos y herramientas de información académica disponibles. Además, analizaremos los objetivos y los contextos para dicha tarea, así como las estrategias para su realización. Hacia el final del recorrido, recorreremos propuestas didácticas centradas en el uso de estos recursos y servicios.

Destinatarios

- Profesores que desempeñan tareas docentes en el Ciclo Básico Común de la UBA.
- Profesores que dictan clases en las diversas Unidades Académicas de la UBA.
- Profesores pertenecientes a las escuelas medias que dependen de la UBA.
- Profesores que se desempeñan en instituciones de educación media de gestión pública.

Propósitos

- Analizar racional y críticamente la información académica.
- Identificar y expresar necesidades de información académica.
- Utilizar procedimientos de búsqueda y localización de información académica.
- Disponer de criterios para seleccionar la información académica encontrada.
- Conocer los recursos y herramientas de información que brinda el Sistema de Bibliotecas y de Información (Sisbi) de la UBA para acceder a la información académica.



Fundamentación

Un trabajo académico expresa el resultado de una investigación acerca de un tema determinado, que requiere documentarse a partir de diversas fuentes: libros, revistas especializadas, informes, etc. La adquisición y dominio de competencias en información es indispensable para resolver con éxito las necesidades de información que toda investigación plantea.

Uno de los desafíos actuales de la educación superior consiste en formar a su comunidad educativa como usuarios competentes de la información. Un universitario debe saber buscar, seleccionar, analizar y reelaborar información a través de múltiples fuentes independientemente del soporte y de la forma de representación simbólica de la misma; debe ser capaz de acceder de forma autónoma a la información, distinguiendo lo relevante de lo superfluo, y contrastando y analizando críticamente la información obtenida.

La formación en competencias informacionales aporta un concepto de interés para desarrollar herramientas intelectuales que permitan buscar y acceder a las múltiples fuentes de información y tecnologías disponibles en las bibliotecas y en Internet mediante la alfabetización en información (alfin).

La definición más difundida de **alfin** es la elaborada por la American Library Association (ALA) (2000):

Para ser alfabeto en la información una persona debe poder reconocer cuando necesita información y tener la habilidad de localizar, evaluar, y usar la información requerida. Estas personas han aprendido como aprender [...] Siempre podrán encontrar la información requerida para cada tarea o decisión.

De acuerdo con la definición del Chartered Institute of Library and Information Professionals (Cilip) (2004),

alfabetización informacional es saber **cuándo** y **por qué** necesitas información, **dónde** encontrarla, y **cómo** evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.

La Association of College and Research Libraries (ACRL) (2000) ha ampliado esta definición diciendo que las competencias informacionales son:

las habilidades que permiten reconocer cuándo se necesita la información, saber localizarla, evaluarla y utilizarla de forma efectiva. Este concepto es aplicable a todas las disciplinas, niveles de de educación y entornos educativos y asegura el control sobre el propio proceso de aprendizaje y es la base del aprendizaje a lo largo de la vida.

Esta alfabetización ofrece un conjunto de competencias más complejas que el mero uso de tecnologías y habilidades instrumentales en la búsqueda y acceso a la información para realizar un uso inteligente de la misma. En estas competencias se destacan tanto las habilidades de búsqueda, selección, análisis crítico, reelaboración y comunicación de la información, como el desarrollo de actitudes éticas hacia el uso de la misma.

En palabras de Edgar Morin (2001) el problema universal para todo ciudadano del nuevo milenio será cómo lograr acceder a la información sobre el mundo y cómo lograr la posibilidad de articularla y organizarla.

Bibliografía referida

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION (2000). Presidential Committee on Information Literacy. Final Report. Disponible en: <http://goo.gl/wJz11> [Consulta: 08/04/2013]

AREA MOREIRA, M. (2007). "Adquisición de competencias en información. Una materia necesaria en la formación universitaria". *Documento Marco de Rebiun para la Crue*. Disponible en: <http://goo.gl/umpZH> [Consultado el 14/12/2012]

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES (2000). *Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la Educación Superior*. En *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 60, año 15. Disponible en: <http://goo.gl/6VD0y> [Consultado el 14/12/2012]

CHARTERED INSTITUTE OF LIBRARY AND INFORMATION PROFESSIONALS. (2004) "Cilip's definition of information literacy". Disponible en: <http://goo.gl/A4wJg> [Consultado el 14/12/2012]

MORIN, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

Ejes temáticos y propuesta de contenidos

El curso se estructura en cuatro grandes tramos:

1. La información académica en la universidad
2. La localización y evaluación de la información académica
3. Los recursos de información académica
4. Principales recursos de información académica generales y especializados



Metodología de trabajo

Cada uno de los tramos se estructura alrededor de dos grandes ejes: El contenido y las actividades organizadas en tres tipos diferentes. Aquellas vinculadas a los cursantes como aprendices (actividades para aprender); aquellas vinculadas a los cursantes como docentes (actividades para enseñar) y las que enfatizan la actividad de reflexión y metacognitiva de cada uno (actividades de reflexión).

Sugeriremos en cada uno de los tramos un itinerario de trabajo que consistirá en la articulación de actividades tanto individuales y grupales a partir de diferentes recursos de la Web y del aula virtual del curso.

Equipo de trabajo

En un entorno virtual de formación como el propuesto, la comunicación con el equipo de profesores tutores resulta fundamental para lograr un apropiado seguimiento de los aprendizajes.

Éstas son las vías de comunicación fundamentales que utilizaremos en este curso:



**María
Patricia
Prada**

Profesora tutora de la Comisión N° 1.
Email: patricia.prada@gmail.com

Profesora para la enseñanza primaria, egresada de la ENS N°2 Mariano Acosta. Profesora en francés, egresada del ISPLV Juan Ramón Fernández. Bibliotecaria escolar y profesional, egresada del CENT N° 31 (GCBA). Licenciada en Bibliotecología y Documentación, graduada en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Máster en Documentación Digital por la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona – España). Diplomada en Gestión Educativa en FLACSO.

Actualmente es la Rectora del Instituto de Formación Técnica Superior (IFTS) N°13, Tecnicatura Superior en Bibliotecología, del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. También se desempeña en el sector Servicios de Información en el Sistema de Bibliotecas y de Información de la Universidad de Buenos Aires (Sisbi-UBA).

Ha recibido la Beca Latina para cursar el Master en Documentación Digital en la Universidad Pompeu Fabra. Ha realizado cursos de posgrado en universidades nacionales y extranjeras. Ha participado como asistente y ponente en reuniones nacionales e internacionales del campo de la bibliotecología y del área de educación.



**Ana Marcela
Pandiello
Pascua**

Profesora tutora de la Comisión N° 2.
Email: pandiel@agro.uba.ar

Lic. en Bibliotecología y Documentación, graduada en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, y Profesora de Historia, graduada en el Instituto del Profesorado Sagrado Corazón.

Actualmente se desempeña como Vicedirectora de la Biblioteca Central de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires y como Evaluadora Externa de la revista Huellas en papel: Publicación del Archivo Histórico de la Universidad del Salvador. Anteriormente desarrolló tareas en la Biblioteca Central de la Universidad del Salvador, en la Biblioteca Nacional de Maestros, en la Biblioteca del Instituto del Profesorado Sagrado Corazón y también como docente de nivel medio, terciario y para adultos.

Regularmente participa como asistente y ponente en la Reunión Nacional de Bibliotecarios, en las Jornadas de Biblioteca Digital Universitaria y en las Jornadas de Bibliotecas de la UBA.

Para consultas: formacion_citep@rec.uba.ar

Condiciones de aprobación y acreditación

Para obtener la constancia de aprobación del curso, los participantes deberán:

- Mantener una **comunicación activa** con el profesor/tutor que le sea asignado.
- **Participar de los foros** temáticos que se propongan en el curso para la discusión de los ejes temáticos desarrollados en la bibliografía.
- **Resolver las actividades de aprendizaje semanales** que el profesor/tutor proponga.
- **Completar satisfactoriamente una actividad de producción** que el profesor autor proponga como integración final del curso.

Los participantes que logren cumplir estas condiciones, podrán acceder a una constancia de aprobación extendida por Citep que acredita 40 hs. reloj de formación.